Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
гор. Шумерля Чувашской Республики

Утверждено
Приказом директора МБОУ «СОШ №2»
г. Шумерля Чувашской Республики
№84-ОД от 31.08.2021г.

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом
МБОУ «СОШ №2»
г. Шумерля
от 31 августа 2021г.
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей

Предмет:	Продлёнка
Учебный год:	2021-2022
ФИО разработчика программы:	Жданович Юлия Евгеньевна
Должность	заместитель директора по УВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Отличительные особенности программы.

Задача педагога ГПД сформировать классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Педагог организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Педагог развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся неурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителей в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителей-предметников и педагога ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка

***Педагогическая целесообразность*:** заключается в том, что во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителя в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Адресаты программы – обучающиеся 7-10 лет.

Формы организации образовательного процесса: беседы, прогулки, подвижные игры, викторины, творческие работы (коллективные и индивидуальные)

***Формы организации учебного занятия*:** занятие

Форма обучения – очная.

***Срок освоения программы и объем программы*:** программа рассчитана на 288 академических часов, 32 недели обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятной обстановки для воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Задачи

Обучающие: Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности

Воспитательные: Создать условия для развития нравственных качеств личности

Развивающие: Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей

Реализация цели и задач осуществляется через:

1. Занятия, направленные на развитие умственных, творческих, физических и личностных возможностей;
2. Привлечение внимания родителей к проблемам воспитания и развития детей (родительские собрания, посвященные этим вопросам).

Программно-методическое обеспечение

1.«Я пишу»

Программа развития художественно-творческих потребностей детей с помощью ручного труда

Занятия по изобразительной деятельности в дошкольном возрасте – важный компонент эстетического воспитания. Изобразительная деятельность интересна и увлекательна для дошкольника, так как в ней он имеет возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, бумаги. Художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от грустных событий, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное настроение, обеспечивает эмоционально-положительное состояние.

Цель: Активизация творческих навыков личности ребенка, развитие мелкой моторики рук. **В программе:**

-рисование;
-работа с бумагой (аппликация, поделки);
-работа с бросовым материалом;
-коллективные работы;
-пальчиковые игры;
-физкультурные минутки.

В результате происходит развитие:

-творческого воображения, эстетического вкуса;
-мелкой моторики рук, что подготовит дошкольника к овладению письмом;
-образного, пространственного, композиционного мышления.

2. «Я читаю»

Цель: формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного обучения чтению в школе.

В программу включены:

- артикуляционная гимнастика;
- игры со звуками и буквами;
- звуко-буквенный анализ слова;
- упражнения на развитие мелкой моторики.

В процессе занятий ребенок научиться различать понятия «звук», «буква»; буквы русского алфавита; определять наличие и место заданного звука в слове, анализировать звуковой состав слова; определять количество слогов в слове, ударный слог; плавно читать слоги, слова.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Темы занятий	Количество часов
Математика	«Весёлый счёт»	144
Филология	«Совершенствование и развитие устной речи»	72
	«Пишу красиво»	60
Изобразительное искусство	«Волшебный мир народного творчества»	12
Максимальный объём учебной нагрузки		288

План-график реализации программы

1. Организационно-массовая работа

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Набор воспитанников в студию «Продлёнка» на 2021-2022 учебный год	До 01.10.2021г.	Жданович Ю.Е., зам. директора по УВР
2	Составление расписания учебных занятий	До 05.10.2021г.	Жданович Ю.Е., зам. директора по УВР
3	Освещение работы студии «Продлёнка» в СМИ и на сайте МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля Чувашской Республики	В течение учебного года	Жданович Ю.Е., зам. директора по УВР

2. Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется через:

1. проведение родительских собраний,
2. работу Родительского комитета.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

- подбор учителей для работы по программе «Продлёнка»;
- - привлечение психолога и логопеда к работе.

Заместитель директора по УВР:

-Руководит программой по работе с дошкольниками «Продлёнка»;

-Организует учебный процесс и контролирует качество обучения учащихся по утвержденным образовательным программам;
-Контролирует выполнение учебного плана, проведение занятий в соответствии с утвержденным расписанием.
-Организует и проводит работу с родителями, досуговые мероприятия.

Учитель:
-Работает по утвержденной образовательной программе и расписанию.
-Качественно и в полном объеме выполняет учебный план.

<u>Материально – техническое:</u>
- создание предметно-пространственной среды с выделением определенных зон;
-приобретение оборудования, материалов и инвентаря согласно образовательным программам.
МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля Чувашской Республики располагает необходимыми помещениями для реализации программы.

Ожидаемые результаты

· повышение качества обучения учащихся;
· развитие индивидуальности учащихся;
· развитие интереса к изучаемым предметам;
· развитие самостоятельности;
· формирование полезных привычек.

Воспитанник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмом решения задач.

Прогнозируемые результаты:
· Повышение качества обучения учащихся;
· Развитие индивидуальности учащихся;
· Развитие интереса к изучаемым предметам;
· Развитие самостоятельности;
· Формирование полезных привычек.